

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №19»
г.Стерлитамак РБ
Протокол от «31» 08 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ «Детский сад №19»
г.Стерлитамак РБ

О.А.Морозова
Приказ от «31» 08 2023г. № 175

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «31» 08 2023 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 19»
городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан

Стерлитамак, 2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.1.	Краткая информация об организации	6
1.2.2.	Основные участники реализации Программы	7
1.2.3.	Информация о контингенте воспитанников	7
1.2.4.	Особые образовательные потребности детей с ТНР	9
1.2.5.	Прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	41
2.7	Программа воспитания ДОО	49
2.7.1	Целевой раздел Программы воспитания ДОО	49
2.7.2	Содержательный раздел Программы воспитания ДОО	54
2.7.3	Организационный раздел Программы воспитания ДОО	61
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	64
3.	Организационный раздел	67
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	81
3.5	Кадровые условия реализации Программы	81
3.6	Режим и распорядок дня	81
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	83

	Часть, Формируемая участниками образовательных отношений	86
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	87

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт)(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 г., регистрационный № 72149).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный N 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 о государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»

- Закон Республики Башкортостан от 01 июля 2013 года N 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (в действующей редакции)

– Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями на 23 декабря 2020 года № 370-з)

– Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Устав МАДОУ «Детский сад №19» г.Стерлитамак РБ;

- Программа развития МАДОУ «Детский сад №19» г.Стерлитамак РБ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Режим работы дошкольной организации пятидневный, с 12 часовым пребыванием детей **с 7.00 до 19.00.**

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольной организации – **12 часов.**

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление

Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.1. Краткая информация об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» (МАДОУ «Детский сад №19»)
Руководитель	Морозова Ольга Анатольевна
Юридический адрес организации	453115, Республика Башкортостан, Стерлитамак, ул. Чехова, д. 10
Телефон,	8(3473) 21-97-92
Адрес электронной почты	detsad19str@mail.ru
Информационный сайт	https://detsad913.edu-rb.ru/
Учредитель	городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан осуществляет Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Организационно-правовая форма Учреждения	некоммерческая организация в форме Учреждения.
тип Учреждения	муниципальное автономное учреждение
тип реализуемых образовательных программ	дошкольное образовательное учреждение
Основной вид деятельности	85.11. дошкольное образование 85.4. Дополнительное образование детей и взрослых
Дата открытия	1978 год
Лицензия	от 16.03.2016 № 3995, срок действия: бессрочно
Режим работы	пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье

1.2.2. Основные участники реализации Программы:

педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость:

Группа	Направленность	Предельная наполняемость
Средняя (4-5 лет)	Компенсирующая	12
Старшая (5-6 лет)	Компенсирующая	12
Подготовительная (6-7 лет)	Компенсирующая	12

1.2.3. Информация о контингенте воспитанников

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,

- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Специфические психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

В речевой коммуникации старших дошкольников с общим недоразвитием речи были выявлены особенности: в структуре групп действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих детей, то есть уровень благоприятности взаимоотношений достаточно высок, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Между тем дети затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища. Очень часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

У детей с общим недоразвитием речи невысокий уровень развития игровой деятельности: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Они часто не умеют договориться между собой, объяснить свою точку зрения, не понимают мотивов поведения партнера и не могут согласовывать ролевое взаимодействие. Для большинства таких детей характерна крайняя возбудимость, в связи с чем игры, не контролируемые воспитателем, обретают порой весьма неорганизованные формы. Часто дети вообще не могут занять себя каким-либо делом, что говорит о недостаточной сформированности у них навыков совместной деятельности. Если дети выполняют общую работу по поручению взрослого, то каждый ребенок стремится сделать все по-своему, не ориентируясь на партнера, не сотрудничая с ним. Это говорит о слабой ориентации дошкольника с недоразвитием речи на сверстников в ходе совместной деятельности, о низком уровне сформированности их коммуникативных умений, навыков сотрудничества.

Предпочитаемым видом для детей с общим недоразвитием речи является общение со взрослым на фоне игровой деятельности. Однако у небольшой части детей явно преобладает вне ситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перекакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 минут. У многих детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях.

Значительная часть детей с общим недоразвитием речи стараются отгородиться от взрослых. Эти дети замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними. Многим детям с нарушениями речи свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. У них наблюдается низкая работоспособность. Такие дети недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. Таким образом, комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с общим недоразвитием речи препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников. Расстройства в эмоционально-волевой, личностной сферах детей с нарушениями речи не только снижают и ухудшают работоспособность, но и могут приводить к нарушениям поведения и социальной дезадаптации.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его

речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.4. Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2.5. Прочие характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Характеристика	Особенности	Значение для разработки или реализации Программы
Кадровые условия:	В соответствии со штатным расписанием ДОО Кадровый состав (шт.ед.) административный: заведующий – 1; заместитель заведующего – 1; педагогический состав: старший воспитатель – 1, воспитатели - 27 шт.ед., учитель-логопед – 3, педагог-психолог - 1,	Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Систематически педагоги и специалисты ДОО повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, семинаров, творческих мастерских, прохождение процедуры аттестации.

	музыкальный руководитель – 2; инструктор по физической культуре –1; вспомогательный персонал: помощник воспитателя – 15 специалист по ОТ – 1.	
Региональные особенности	Национально-культурные: Стерлитамак второй по численности населения город в Республике Башкортостан, население составляет около 277000тыс.чел. Крупный центр химической промышленности и машиностроения, один из центров Южно-Башкирской полицентрической агломерации. Башкортостан уникален своей многонациональностью, причудливым сочетанием культур, красочной мозаикой традиций и нравов, свойственных множеству народностей и этнических групп, населяющих этот регион. Приоритеты государственной национальной политики в республике — свободное развитие всех народов, сохранение родного языка, самобытной национальной культуры.	Данные национально-культурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории республики Башкортостан
	Демографические: В Башкортостане проживают представители более ста народностей. По этническому составу в г. Стерлитамак представлены такие национальности как 36,3% русские, 29,8% - башкиры, 24,1% - татары. В Республике Башкортостан проживают представители более ста народностей. Коренное население республики — башкиры.	Миграционные процессы, а также в детском саду много детей билингвов, поэтому работа отражена в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»
	Климатические: Республика расположена в южной части Уральских гор, на границе Европы и Азии. Башкортостан относится к умеренной климатической зоне с атлантико-континентальным климатом. Климат достаточно влажный, зима умеренно суровая, лето теплое.	С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов: - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации

	Средняя температура января — -18°, июля — +18°. Зима в Башкирии продолжается 5 месяцев (с ноября по март).	педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Особенности материально-технического оснащения:	В ДОО оборудована доступная среда, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, картинная галерея, информационные стенды с региональной тематикой; физкультурный и музыкальный зал совмещённый.	Данные особенности материально-технического оснащения необходимы для коррекционно-развивающего обучения, а также определили выбор части, формируемой участниками образовательных отношений для развития социальной культуры детей и здоровьесбережения.

– **социальные условия и партнеры:**

Субъекты партнерства	Участники	Результат взаимодействия
ГИБДД	Участники Образовательных отношений	Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма
МЧС	Участники Образовательных отношений	Совместные мероприятия по профилактике пожарной безопасности дома и в детском саду.
Муниципальный центр тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» городского округа город Стерлитамак	Участники Образовательных отношений	Сдача нормативов ГТО, совместные спортивные праздники.
ИРО РБ	Дети, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО Организация творческих конкурсов для детей и педагогов.
ИМЦ г.Стерлитамак	Дети, педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО Организация творческих конкурсов для детей и педагогов.
ГАПОУ «СМПК»	Участники образовательных отношений	Организация методической помощи педагогам ДОО. Реализация совместных проектов. Пополнение кадрового резерва.

МБУ Центральная библиотечная система» г. Стерлитамак РБ	Участники образовательных отношений	Организация и участие в фольклорных и литературных праздниках. Участие в конкурсах и других мероприятиях познавательного характера.
ДЭЦ, ЦДЮТ, Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара.	Участники образовательных отношений	Организация совместных экскурсий, туристических слетов, тематических занятий, акций различной направленности, конкурсов и фестивалей.
МАОУ «СОШ № 34» МАОУ «Гимназия № 1»	Участники Образовательных отношений	Организация методической работы с педагогами ДОО. Открытые показы образовательной деятельности. Проведение мастер-классов, дней открытых дверей, творческих мастерских, собраний.
Стерлитамакская картинная галерея-филиал ГБУК и ИРБ «Башкирский государственный художественный музей им. М.В. Нестерова»	Участники образовательных отношений	Организация творческих конкурсов для детей и педагогов, родителей (законных представителей). Участие в тематических выставках и мастер-классах.
Стерлитамакский историко–краеведческий музей	Участники образовательных отношений	Участие в конкурсах и других мероприятиях познавательного характера. Организация экскурсий, посещение виртуальных выставок.
ГБУЗ «Детская городская больница»	Участники образовательных отношений	Проведение диспансеризации воспитанников ДОО врачами специалистами поликлиники. Проведение осмотров, прививок, карт отчетности. Проведение просветительских мероприятий по вопросам профилактики заболеваний и оздоровления детей
Стерлитамакская ЗПМПК	Участники образовательных отношений	Осуществление информационно-консультационной помощи. Осуществление диагностического контроля. Оказание методической помощи специалистам ДОО.

1.3. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок,

используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной

деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Программой предусмотрена система **мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Фронтальная Индивидуальная Наблюдение Беседа Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	Сентябрь Май	1-3 недели

Специалисты Организации проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Содержание мониторинга	Периодичность. Сроки выполнения	Ответственный
------------------------	------------------------------------	---------------

Для проведения педагогической диагностики используются готовые карты нормативного развития авторы: Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов http://www.fironir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/instrumentariy-dlya-provedeniya-pedagogicheskoy-diagnostiki.html	2 раза в год	Воспитатели Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
«Психолого-медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов» М.М.Семаго Тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет. Чирков В.И., Разумовская О.Л., Соколова И.В., Матвеева С.А. Тест Керна-Йерасика https://doshvozrast.ru/metodich/kontrol20.htm	2 раза в год	Педагог-психолог

Диагностика речевого развития

Результативность логопедической работы отслеживается через диагностические исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Для оценки индивидуального развития ребёнка используются "Речевые карты" для обследования ребенка дошкольного возраста с ТНР и «Диагностика речевого развития воспитанников компенсирующей группы с нарушениями речи», разработанная в Организации.

Цель диагностики: 1. Оценка индивидуального развития компонентов речевой системы ребёнка для дальнейшей профессиональной коррекции.

2. Конструирование программ для оптимизации коррекционно-педагогической работы с группой детей, которые имеют сходные структуры речевых нарушений, уровень речевого развития.

Задачи: Оценка параметров изучения компонентов речевой системы:

1. Состояния артикуляционной моторики.

2. Состояния звукопроизношения.
3. Состояния звуко-слоговой структуры речи.
4. Состояния фонематических процессов.
5. Состояния импрессивной стороны речи.
6. Исследование состояния активного словаря (Лексика)
7. Исследование состояния грамматического строя речи.
8. Исследование состояния связной речи.
9. Исследование состояния мелкой моторики.

Методы и виды деятельности: - приёмы логопедического обследования; наблюдение за детьми в ходе совместной деятельности и в режимные моменты; беседы с родителями; проведение процедуры обследования компонентов речевого развития ребёнка; заполнение индивидуальных речевых карт воспитанников, составление перспективного и календарно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.Региональная программа для детей дошкольного возраста « Академия детства».

Авторы региональной программы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Ссылка на региональную для ДОО РБ программу «Академия детства»:

<https://cloud.mail.ru/public/HieX/cEUrfHZvs>

Региональная программа будет реализовываться в группах для детей от 3 - 7 лет, общеразвивающей направленности и в группах для детей 4-7 лет компенсирующей направленности.

Региональная программа « Академия детства» реализуется в частичном объеме

1.1. Цель и задачи реализации региональной программы «Академия детства»

Цель программы: создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально – экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Основные задачи программы:

1. Формировать чувство любви к Родине, к своим близким .
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана, воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость , гордость за Родину и трудовой народ.
4. Обеспечить психолого – педагогической поддержкой семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей ,проживающих на местности, где расположена ДОО, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.

5. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы к формированию региональной программы « Академия детства»
представлены в Целевом разделе на странице 4

1.3. Значимые для разработки и реализации региональной программы «Академия Детства" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста совпадают с ФОП и представлены в п.1.2 ОП ДОУ

1.4. Планируемые результаты региональной программы « Академия детства»
представлены на странице 6

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Совпадает с ФОП ДОО и представлена в п.1.4 ОП ДОУ

2. «АЗБУКА ФУТБОЛА» ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Авторы программы: М.Ю. Парамонова, Ю.И. Родин, Т.А. Семенова, О.Н. Иванов

Ссылка на программу «Азбука футбола»: <https://cloud.mail.ru/public/CiHY/GtUNV4Qzt>

Программа будет реализовываться в группах для детей от 3 - 7 лет, общеразвивающей направленности и в группах для детей 4-7 лет компенсирующей направленности.

К занятиям допускаются мальчики и девочки основной и подготовительной групп здоровья. Длительность одного занятия с детьми младшего дошкольного возраста не превышает 15-20 минут, старшего дошкольного возраста – 25-35 минут.

2.1. Цель и задачи реализации программы «Азбука футбола»

Цель программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование у дошкольников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни, гармонизация физического развития детей;
- содействие своевременному психическому развитию формированию личности;
- приобщение к систематическим занятиям физической культурой посредством элементов игры в футбол.

Задачи:

Оздоровительные:

- содействие охране и укреплению здоровья, повышение физической работоспособности детей;
- содействие гармоничному физическому развитию, формированию осанки, свода стопы, совершенствованию жизненно важных систем организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной и др.).

Образовательные:

- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и

спортом;

- формирование общих представлений и знаний о физической культуре и спорте, включая занятия футболом;

- формирование умений и навыков основных движений, расширение двигательного фонда детей средствами футбола, развитие физических способностей, общей и мелкой моторики;

- расширение представлений об игре «футбол» (истории футбола, элементах правил игры, инвентаре и т.п.);
- обучение с техническими приемами игры в футбол (ведение мяча, удар по мячу, остановка катящегося мяча, жонглирование мячом);
- ознакомление с игрой в футбол по упрощенным правилам (3х3);
- формирование представлений о безопасном поведении на занятиях физической культурой.

Воспитательные:

- способствование формированию адекватных ценностных установок по отношению к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание любви к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, самостоятельной двигательной активности, интереса к участию в подвижных и спортивных играх с мячом;
- формирование адекватных способов реагирования в различных коммуникативных ситуациях (подвижные игры с элементами футбола, выигрыш, проигрыш);
- способствование формированию уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

2.2. Принципы к формированию региональной программы «Азбука футбола» представлены в Целевом разделе п.1.4. на странице 14

2.3. Планируемые результаты программы «Азбука футбола» представлены в целевом разделе п.1.5 на странице 18

2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Совпадает с ФОП ДОО представлена в разделе «Методические рекомендации по реализации программы «Азбука футбола» п.4.5. стр 78.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в т.ч. развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях

поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (согласно своему УМК)

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части
Социально-коммуникативное развитие • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданственности и патриотизма П.18 . ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Труд О.И.Бочкарева Трудовое обучение. Младшая группа. Занимательные материалы-Волгоград, изд.дом «Корифей»,2008 М.В.Крулехт Дошкольник и рукотворный мир- С-П: «Детство-Пресс»,2003 Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника»- М.: Владос, 2005 С.А. Козлова нравственное и трудовое воспитание дошкольников- М.: Академия, 2012 <i>Нищева Н.В.</i> Все работы хороши. Городские профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. ОБЖ Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Ерачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности: рабочая тетрадь. Старшая и подготовительная к школе группа. — СПб.: Детство-пресс, 2014. Т.И.Бабаева Игра и дошкольник- Детство- пресс, 2014 Социальные отношения Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника.Советы родителям

	– М.: Школьная Пресса, 2004 г Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.- СПб.: Детство-Пресс, 2012. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет.- М.: Центр Педагогического образования, 2012 Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. - М.: Центр Педагогического образования, 2012 Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослым и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)-изд.Детство- Пресс, 2017 Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Т.И.Бабаева, Т.А. Березина Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие – С-П, Детство-Пресс, 2015 Формирование гражданственности и патриотизма Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №34»авторская программа «Город на Стерле»», 2023 М.Д.Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста - М.: Аркти, 2014 В.М.Матова Краеведение в детском саду-С-П., Детство-Пресс,2021 Н.Г.Пантелеева Народная культура в эстетическом развитии дошкольников 3-7 лет – С-П, Детство-Пресс, 2021 Н.Б.Кутыина Программа.Ребенок в 21 веке.Воспитание культурой- С-П, Детство –Пресс, 2004 В.Н.Вишневская Програамма духовно- патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси», Аркти,2004 Г.В. Лунина Воспитание детей на традициях русской культуры- М.: ЦГЛ, 2004 Е.Соловьева Наследие и быль,и сказка(пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста) – М.: Обруч. 2011
--	--

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание

педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части
Познавательное развитие 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия 2. Математические представления 3. Окружающий мир 4. Природа п. 19 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия <i>Нищева Н.В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. <i>Нищева Н.В.</i> Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. <i>Нищева Н.В.</i> Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. <i>Нищева Н.В.</i> Мир природы. Животные. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Живая природа. В мире животных. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Живая природа. В мире растений. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А.. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших

(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	дошкольников – С-П, Детство-Пресс, 2012 Л.Е.Белоусова Ура !Я научился!- С-П, Детство- Пресс, 2004 Савенков А.И. Маленький исследователь - Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010. М.Кинингер Физика (дети изучают естествознание для детей 4-6 лет- М.: «Семь вдохновений»,2011 М.Кинингер Биология (дети изучают естествознание для детей 4-6 лет- М.: «Семь вдохновений»,2011 М.Кинингер Техника (дети изучают естествознание для детей 4-6 лет- М.: «Семь вдохновений»,2011 Н.Н.Столбунова, Е.Б.Сайботалова Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет (на основе дидактической системы Ф. Фребеля)- С-П Детство-пресс, 2020 2.Математические представления Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 5 до 6 лет) -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 6 до 7 лет) -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет).- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. Детство-ПРЕСС, 2012. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - Детство-ПРЕСС, 2009. Михайлова З.А., Сумина И.В. Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. 3.Окружающий мир Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа) – М.: ЦГЛ, 2004 Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и
---	--

	социальной действительностью (старшая и подготовительные группы) – М.: ЦГЛ, 2005 Л.Г.Селихова Интегрированные занятия ознакомления с окружающим миром и развитие речи (для работы с детьми 5-7 лет) – М.: Синтез, 2005 4.Природа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию/ Перспективные планы работы в младшей , средней, старшей и подготовительной группах детского сада.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012 А.П.Молодова Игровые экологические занятия с детьми- Минск: «Асар», 2011 Т.В.Хабарова Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников – С-П. Детство-Пресс, 2011 Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №34»авторская программа «Город на Стерле», 2023
--	--

Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности

обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части
Речевое развитие п.п. 32.3 ФАОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 №	<i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н. В.</i> Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Задания для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1. 2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н.В.</i> Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. <i>Нищева Н.В.</i> Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. <i>Нищева Н. В.</i> Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. <i>Нищева Н. В.</i> Алгоритмические схемы для пересказа сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

72149)	<i>Нищева Н. В.</i> Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста 3-7 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 <i>Нищева Н. В.</i> Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 <i>Нищева Н. В.</i> Формирование связной речи у детей дошкольного возраста 3-7 лет- – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 <i>Нищева Н. В.</i> Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022 О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения. Конспекты занятий – М.: Творческий центр, 2003 О.Ю. Безгина Речевой этикет старших дошкольников – М.: Синтез, 2005 Р.Х. Гасанова Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы – Уфа, 2016 Н.В. Новоторцева Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду – Ярославль, Академия развития, 2000 О.С. Ушакова Закономерности овладения родным языком – М.: Сфера, 2014 Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №34» авторская программа «Город на Стерле», 2023
--------	--

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе

натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части
Художественно-эстетическое развитие п.21 ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 №	Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Гавришева Л. Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Курочкина Н.А. О портретной живописи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2012. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2012. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. СПб.:Детство-ПРЕСС, 2012. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.Старшая группа. М.: 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

71847)	Подготовительная группа. М.: 2011 Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №34» авторская программа «Город на Стерле», 2023 Народное искусство — детям Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С. О.Л.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры - С-П, Детство-Пресс, 2019 Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». О.П.Радынова Музыкальные шедевры – М.: Синтез, 2017 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду – М.: Творческий центр, 2005 И.А Лыкова парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – м.: Цветной мир, 2016 Т.В.Лусс Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего- М.: Владос, 2003 Н.Н. Леонова художественно- эстетическое развитие детей в старшей группе (перспективное планирование , конспекты –С-П, Детство-Пресс, 2021 Н.Н. Леонова художественно- эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе (перспективное планирование, конспекты –С-П, Детство-Пресс, 2021 Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. 4-5 лет Тютюнникова Т.Э. МУЗЫКА ДЕТСТВА.
--------	---

Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. *В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура,

массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Инструментарий (УМК) для решения задач образовательной области

«Физическое развитие»

Образовательная область/задачи	Инструментарий обязательной части
Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность п.22 ФОП ДО Приказ Министерства	Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на

просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	прогулке для детей с ТНР С 4 до 5 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб, 2010. Харченко Т.Е.. Организация двигательной деятельности в детском саду. СПб., 2010 Е. Грядкина Образовательная область «Физическое развитие» (планирование. Конспекты занятий) - С-П, Детство- Пресс, 2021 Е.А.Ульева Конспекты занятий. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Н.И. Бочарова Туристские прогулки в детском саду – М.: Аркти, 2004 М.А.Рунова Ознакомление с природой через движение (интегрированные занятия с детьми 5-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез. 2006 Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина Са-Фи-Дансе 9 танцевально- игровая гимнастика для детей 3-7 лет. ФГОС. – С-П., Детство- Пресс, 2020 Н.Б.Юлаева Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников - С-П, Детство- Пресс. Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад №34» авторская программа «Город на Стерле», 2023
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в целевом разделе принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте, и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с нарушениями речи.

Реализация Программы осуществляется ежедневно: в процессе специально организованных занятий

- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей
- в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса: индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;

Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования; динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в

зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузку и дезадаптацию детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. Интегрированный подход реализуется в Программе: как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, специалистов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники); синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели и специалисты продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности при организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Реализация

Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе специально организованных занятий;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений по заданию учителя-логопеда;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную

методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;

просмотр репродукций картин классиков и современных художников;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений по заданию учителя-логопеда;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр развития речи, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для развития и коррекции речевых нарушений;

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-

эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 38. ФАОП ДО взаимодействие педагогических работников с детьми строится на следующих аспектах:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, взаимодействие ребенка с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-

образовательной работы;

- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителем- логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные

стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР АООП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней,

обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Любимый город», «Домашние питомцы», «Овощи, фрукты», «Изменения в природе в зависимости от сезона», «Дикие животные», «Профессии» и т.п.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением

количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы

повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную

коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых

выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опτικο-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и

наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОО

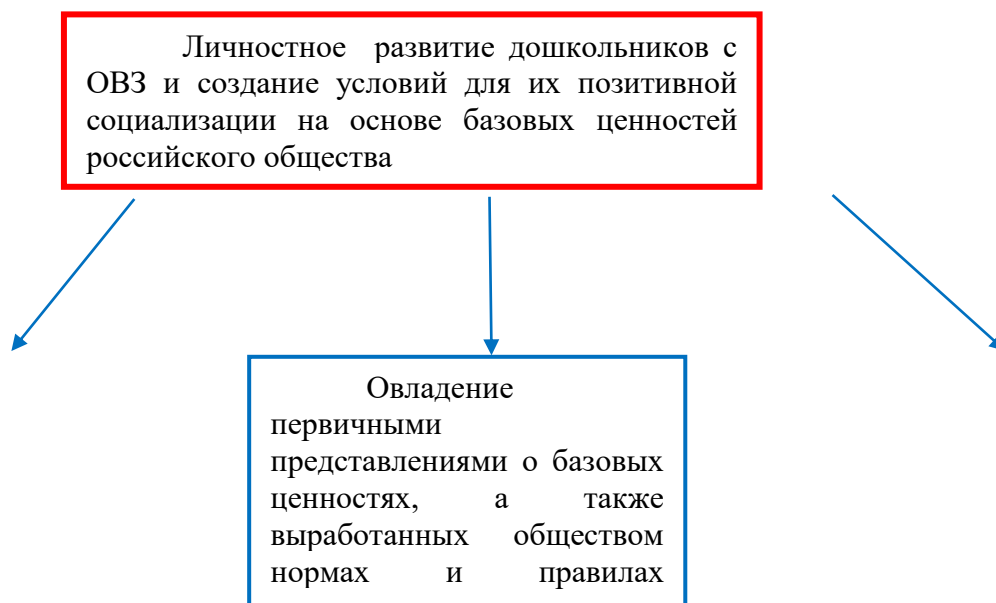
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Обязательная часть

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 49 ФАОП ДО:



Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ согласно выделены следующие направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Расширять представления детей о различных природных ископаемых родного края и профессиях, связанных с добычей и переработкой их.	
ДУХОВНО-НАВРСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-	

историческом и личностном аспектах.	
Воспитание устойчивого интереса к профессиям, чувства гордости за результаты труда наших горожан	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Проявлять интерес к народным играм, играм с элементами соревнования, к игровому общению со сверстниками связанных с жизнью, занятиями народов Башкортостана.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Воспитывать интерес к устному народному творчеству народов РБ, воспитывать умение и желание выражать свои чувства с помощью музыки, речи, движения, изобразительных средств	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с лучшими спортсменами Башкортостана	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, в разных видах искусства народов проживающих в Республике Башкортостан.	

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Согласно п.п.49.1.5, 49.1.6 ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

49.1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к

		сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.7.2 Содержательный раздел Программы воспитания:

Уклад образовательного учреждения обусловлен рядом особенностей: Особенности и их влияние на уклад ДООУ.

Особенность ДООУ	Влияние особенности на уклад ДООУ
Направленность на светское воспитание.	Основывается на традициях и особенностях воспитания родного края
Учет особенностей местонахождения ДООУ и мест проживания семей воспитанников.	Воспитательные задачи адаптируются с учетом особенностей микрорайона и ближнего окружения воспитанников.
Наличие оснащенного помещения для организации интерактивной деятельности с детьми дошкольных групп.	В ДООУ имеется интерактивная доска, интерактивные игры. Холл используется как картинная галерея

Наличие традиций и традиционных мероприятий.	«День открытых дверей»; Сезонные праздники и развлечения; Совместные образовательные мероприятия с родителями и другими членами семей воспитанников, социальными партнерами; Развлечение «День матери»; Тематический день к международному дню инвалида; Новогодние праздники и развлечения; Народные праздники; Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»; Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности по краеведению; Праздники к международному женскому дню; Театральная неделя; Мероприятия памяти ко Дню Победы в ВОВ; «Выпускные звоночки»; «День защиты детей»; «Цвети мой край - Башкортостан», конкурс рисунков
Использование социокультурного компонента г.Стерлитамак в воспитательной и образовательной деятельности	Мероприятия с включением социальных партнеров, социокультурного компонента и социокультурных событий города и республики: - День города - День химика - Сабантуй - День Республики
Корпоративные традиции коллектива	Практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации с использованием внутреннего потенциала педагогического коллектива. Поздравления с профессиональными и календарными праздниками, днями рождения (воспитанники, педагоги, работники), юбилейными и памятными датами.
Включение в практику инновационных и интерактивных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Накопление опыта и авторского материала в вопросах взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнерами.
Ориентация на партнерское и доброжелательное взаимодействие в общностях разной направленности	Постоянно расширяющееся сетевое взаимодействие в соответствии с реализуемыми задачами ДОУ и отдельных групп.
Интерактивные экскурсии выходного дня с родителями и детьми	В рамках сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

Воспитывающая среда ДОО:

В Учреждении создана воспитывающая среда, учитывающая особенности расположения и контингента. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Воспитывающая среда учитывает региональный компонент (Республика Башкортостан), расположение г. Стерлитамак, поэтому в календарном графике воспитательной работы включены тематические досуги, акции, дающие возможность решать основные задачи РПВ с учетом этого.

В Учреждении созданы условия для развития и воспитания ребенка, включающий культурные, исторические, наглядные особенности ближайшего окружения детей по месту их

проживания.

В детском саду ежемесячно проводятся мероприятия, в рамках которых реализуются в форме развлечений, встреч, соревнований, праздников задачи по всем направлениям воспитания.

Наполняемость игрушками и игровым материалом в соответствии с направлениями воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Смысловой маркер, игровой материал который используется для реализации направления воспитательной работы
Патриотическое	- маркер театрализованных и режиссерских игр, маркер чтения художественной литературы, маркер природы и экспериментирования, маркер сюжетно-ролевых игр, - маркер развивающих и дидактических игр, - маркер краеведения
Социальное	- маркер приобщения к художественной литературе, маркер природы и экспериментирования, - маркер сюжетно-ролевых игр, - маркер развивающих и дидактических игр, маркер краеведения
Познавательное	Все маркеры группы
Физическое и оздоровительное направление	- маркер двигательной активности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер развивающих и дидактических игр;
Трудовое направление	- маркер продуктивной деятельности; - маркер приобщения к художественной литературе; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер природы и познавательно-исследовательской деятельности; - маркер сюжетно-ролевых игр; - маркер развивающих и дидактических игр;
Этико-эстетическое	Все маркеры группы
Финансовое	- маркер продуктивной деятельности; - маркер строительно-конструктивных игр; - маркер сюжетно-ролевых игр; маркер развивающих и дидактических игр;
Экологическое	Все маркеры группы
Безопасная жизнедеятельность	Все маркеры группы
Эмоциональное(эмоциональная сфера)	Все маркеры группы

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.49.2.2 ФАОП ДО п.49.2.7 ФАОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.49.2.4 ФАОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.49.2.3 ФАОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.49.2.7 ФАОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.49.2.5 ФАОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 49.2.8 Программы.

Воспитательные события ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В группах и в холле ДОО имеется флаг, герб, гимн России, Республики Башкортостан, города Стерлитамак
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	В группах оформлены центры (модули) краеведения с оборудованием, картинным материалом по культуре, истории, традиций башкирского народа
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	В группах и в холле ДОО оборудованы центры экологии и труда с необходимым безопасным оборудованием

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	В группах созданы центры игры и конструирования
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В группах имеется центр уединения, центр безопасности, центр книги. В центрах есть семейные альбомы, альбомы по профессиям, по эмоциям и т.п.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В группах ДОО созданы легио-центры и экспериментирования, центры сенсорики
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	В ДОО имеется спортивный зал, спортивная площадка на улице. В группах имеются двигательные центры (модули)
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	В холле ДОО оформлена картинная галерея с экспозицией картин художников РФ (Третьяковская галерея), РБ, города В группах альбомы с достопримечательностями страны, народы России, картинный материал по знакомству со столицей. Выставки декоративно-прикладного искусства народов России
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Детские наборы для трудовой деятельности в группе и на участке; портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.

- При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

– **Социальное партнерство**

- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

–

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	МАОУ «Гимназия № 1» г.Стерлитамак РБ,
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	МБОУ Детский экологический центр г.Стерлитамак, Картинная галерея им. Нестерова, Детская библиотека №4

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Все работники ДОО	- формирование у детей патриотических чувств по отношению к ДОО;- формирование у детей навыков культуры общения, поведения, уважительного отношения к другим обучающимся детского сада, к работникам детского сада, к родителям и другим членам семей других обучающихся, к посетителям детского сада; - воспитание уважительного отношения к результатам труда работников детского сада; - формирование у детей представлений о добре и зле, быть примером для детей в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - содействие проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам и взрослым побуждать сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к нуждающимся в помощи - демонстрировать и личным примером ценность любого труда. - знание и содействие реализации ценностей программы воспитания ДОО. Сотрудничество, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение внутри профессиональной общности детского сада; Мотивация детей к общению друг с другом, поощрение самых незначительных стремлений к взаимодействию и общению; - поощрение детской дружбы с общественной направленностью; - воспитание личностных качеств детей, которые помогают ребенку влиться в общество: организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.);

	- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - работа с семьей по вопросам воспитания дошкольников.
Воспитатель Учитель-логопед	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся; - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания; - просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы; - тиражирование эффективных авторских разработок - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Инструктор по физической культуре	- формирование у детей интереса к физической активности и привычки к здоровому образу жизни в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДОУ; - сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне, а также работниками всего детского сада; - создание условий в спортивном зале; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся; - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. Просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. - тиражирование эффективных авторских разработок. - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Музыкальный руководитель	- формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного края, города; развитие творческого отношения к миру; формирование у

	детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным в ходе реализации шести направлений воспитательной работы по Программе воспитания ДООУ; - сотрудничество по этим вопросам со всеми педагогическими работниками на профессиональном уровне; - создание условий в музыкальном зале; - самообразование по вопросам воспитания обучающихся. - участие в апробации, внесении изменений в Программу воспитания. - просвещение родителей по вопросам воспитания и взаимодействие с ними в рамках этой работы. - тиражирование эффективных авторских разработок - участие в создании дистанционных образовательных ресурсов для педагогов и родителей по вопросам воспитания детей.
Помощник воспитателя	- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

– Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.Региональная программа для детей дошкольного возраста « Академия детства».

Авторы региональной программы: Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.

Ссылка на региональную для ДОО РБ программу «Академия детства»:
<https://cloud.mail.ru/public/HieX/cEUrfHZvs>

Региональная программа будет реализовываться в группах для детей от 3 - 7 лет, общеразвивающей направленности и в группах для детей 4-7 лет компенсирующей направленности.

Региональная программа « Академия детства» реализуется в частичном объеме

1.1. Цель и задачи реализации региональной программы «Академия детства»

Цель программы: создание в ДОО условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально – экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

Основные задачи программы:

1. Формировать чувство любви к Родине, к своим близким .
2. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.
3. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана, воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость , гордость за Родину и трудовой народ.
4. Обеспечить психолого – педагогической поддержкой семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей ,проживающих на местности, где расположена ДОО, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики.
5. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы к формированию региональной программы « Академия детства» представлены в Целевом разделе на странице 4

1.3. Значимые для разработки и реализации региональной программы «Академия Детства" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста совпадают с ФОП и представлены в п.1.2 ОП ДОУ

1.4. Планируемые результаты региональной программы « Академия детства» представлены

на странице 6

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Совпадает с ФОП ДОО и представлена в п.1.4 ОП ДОУ

2. «АЗБУКА ФУТБОЛА» ПРОГРАММА ОЗДОРОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Авторы программы: М.Ю. Парамонова, Ю.И. Родин, Т.А. Семенова, О.Н. Иванов

Ссылка на программу «Азбука футбола»: <https://cloud.mail.ru/public/CiHY/GtUNV4Qzt>

Программа будет реализовываться в группах для детей от 3 - 7 лет, общеразвивающей направленности и в группах для детей 4-7 лет компенсирующей направленности.

К занятиям допускаются мальчики и девочки основной и подготовительной групп здоровья. Длительность одного занятия с детьми младшего дошкольного возраста не превышает 15-20 минут, старшего дошкольного возраста – 25-35 минут.

2.1. Цель и задачи реализации программы «Азбука футбола»

Цель программы:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- формирование у дошкольников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, к здоровому образу жизни, гармонизация физического развития детей;
- содействие своевременному психическому развитию формированию личности;
- приобщение к систематическим занятиям физической культурой посредством элементов игры в футбол.

Задачи:

Оздоровительные:

- содействие охране и укреплению здоровья, повышение физической работоспособности детей;
- содействие гармоничному физическому развитию, формированию осанки, свода стопы, совершенствованию жизненно важных систем организма (опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной и др.).

Образовательные:

- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- формирование общих представлений и знаний о физической культуре и спорте, включая занятия футболом;
- формирование умений и навыков основных движений, расширение двигательного фонда детей средствами футбола, развитие физических способностей, общей и мелкой моторики;
- расширение представлений об игре «футбол» (истории футбола, элементах правил игры, инвентаре и т.п.);

- обучение с техническими приемами игры в футбол (ведение мяча, удар по мячу, остановка катящегося мяча, жонглирование мячом);
- ознакомление с игрой в футбол по упрощенным правилам (3х3);
- формирование представлений о безопасном поведении на занятиях физической культурой.

Воспитательные:

- способствование формированию адекватных ценностных установок по отношению к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание любви к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, самостоятельной двигательной активности, интереса к участию в подвижных и спортивных играх с мячом;
- формирование адекватных способов реагирования в различных коммуникативных ситуациях (подвижные игры с элементами футбола, выигрыш, проигрыш);
- способствование формированию уважительного отношения к сверстникам и взрослым.

2.2. Принципы к формированию региональной программы «Азбука футбола» представлены в Целевом разделе п.1.4. на странице 14

2.3. Планируемые результаты программы «Азбука футбола» представлены в целевом разделе п.1.5 на странице 18

2.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Совпадает с ФОП ДОО представлена в разделе «Методические рекомендации по реализации программы «Азбука футбола» п.4.5. стр 78.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

п.51.3. ФАОП ДО Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических

условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.52 ФАОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.52.1. – 52.3. ФАОП ДО

В соответствии с п.52.3. ФАОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	В группах организованы уголки психологической разгрузки -созданы уголки уединения; -свободный доступ детей к играм, игрушкам, -материалам, пособиям в группах; -гибкое зонирование пространства группы
Педагогические работники	У всех работников организовано рабочее место.
Прочие группы работников	

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в
-----------------------------	---

	образовательном процессе
Музыкальный зал, Физкультурный зал Кабинет Доп образования	Интерактивная доска, интерактивная панель Ноутбуки с выходом в интернет, принтеры
Педагогический кабинет Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога	Интерактивная песочница Ноутбуки с выходом в интернет, принтер

В ДОО созданы материально-технические условия, имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Групповые комнаты с центрами активности	Занятия, проекты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
Открытое образовательное пространство (холл)	Совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность детей
Музыкальный зал	Занятия, проекты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, кружковая работа
Спортивный зал	Занятия, проекты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, кружковая работа

2. Оснащение РППС:

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Двигательный центр	Спортивное оборудование для подгруппы детей (мешочки для метания, комплект элементов полосы препятствий, кольцеброс, скакалка детская, мячи резиновые и т.д.); атрибуты для подвижных игр	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр математики и сенсорики	Раздаточный материал по ФЭМП на каждого ребёнка Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки, доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках», набор разноцветных палочек с оттенками Блоки Дьенеша. Игрушки-головоломки	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструктивной деятельности	Крупный строительный конструктор.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	Средний строительный конструктор Конструкторы «Лего» Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей. Мозаика с картинками - образцами Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек, робототехника, конструкторы для творческого конструирования «Фанкластик», «Лего-дупло». «Полидрон», «Юный техник» и др.	
Центр науки и экспериментирования	Набор пластмассовый для экспериментирования (приборы: микроскоп, лупа, песочные весы, компас, разные термометры; Коллекции природного материала, ёмкости разной вместимости и т.д.)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экологии и труда	Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. Картина сезона, модели года и суток. Календарь природы с моделями значками, дидактические игры. Наборы объемных и плоских игрушек "Ферма", «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, автодидактические карты-схемы, макеты климатических зон РФ, РБ, наглядно-демонстрационный материал, знакомящий с флорой и фауной родного края, РФ	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Речевой центр	Дидактический материал на уточнение качеств предметов, на формирование обобщающих понятий. Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение; картинки, изображающие эмоции Наборы парных картинок из 6-8 частей. Карточки на произнесение согласных звуков Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата и т.д.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр книги	«Детские книги по программе, любимые книжки детей. Портреты детских писателей	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	
Центр краеведения	Символика РБ и РФ элементы утвари башкирского народа, картинный материал о культуре, традиций народов РБ, Портреты писателей, художников РБ	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр изобразительной деятельности	Ширмы для демонстрации детских рисунков и поделок Раздаточный материал для художественного творчества Образцы декоративно-прикладного искусства	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр музыки	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино и т.д. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Аудиосредства	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр театра	Различные виды театров (би-ба-бо, настольный плоскостной, магнитный, теневой и т.д.) Аудио - и видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов. Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	Игрушки и наборы для сюжетно – ролевых, режиссерских игр. Игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Мастерская», «Магазин», «Почта» и т.п.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр безопасности	Мини-центр безопасности с дидактическими играми по данной тематике. Игры планшеты, макеты со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	Ширмы, мягкие подушки, фотоальбомы с семейными фотографиями, картинки с иллюстрациями на определение эмоций чувств	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Холлы, рекреации, улица		
Зона ожидания для	Столик, стулья, стенды, баннер с	Доступно в течении

родителей (законных представителей)	информацией для родителей	рабочего дня
Картинная галерея (холл)		Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Экологическая тропа, площадка для спортивных игр, игровое уличное оборудование для сюжетных и режиссерских игр, фото-зона		Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Кабинеты для организации дополнительных образовательных услуг (2 шт)		Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Совмещенные музыкальный и спортивный залы	<u>Для музыкальной деятельности:</u> пианино, музыкальный центр, стулья, мультимедийная установка, ноутбук, усилитель звука, USB - колонка, микрофоны, детские музыкальные инструменты (бубны, колокольчики, ложки, металлофоны, трещотки и т.п.), оборудование и атрибуты для театральной деятельности, инвентарь для тематического оформления зала, маркерно-магнитная доска. <u>Для двигательной деятельности:</u> Игровой мягкий модуль ,маты, скамейки, бревно гимнастическое, музыкальный центр, баскетбольная сетка, дорожка балансир, дуги, канаты , кубы, лестница деревянная с зацепами, мячи ,обручи, палки гимнастические, скакалки, компьютер, музыкальный центр	Доступно в течение дня (кроме сна) и во время групповых, индивидуальных музыкальных физкультурных занятий
Кабинет учителя-логопеда	Логопедический мебель- модуль с зеркалом, магнитно - маркерная доска, развивающими играми, учебно-методические пособия по коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия, стол, стулья, шкафы, «умная панель», ноутбук, тактильные ячейки, магнитно-меловые ширмы- доски на подгруппу детей.	Доступно во время групповых и индивидуальных занятий со специалистом
Кабинет педагога-психолога	Игровой модуль - песочница с подсветкой , маркерная доска, комплекты сенсорных игр, шкафы для игрушек, стол, стулья, ноутбук, тактильные ячейки, магнитно-меловые	Доступно во время групповых и индивидуальных занятий с педагогом-психологом

	ширмы- доски на подгруппу детей.	
--	----------------------------------	--

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 12 прогулочных участков, спортивная площадка, площадка ПДД, сад, огород, мини-поле, альпийская горка, зона отдыха и клумбы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1. ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО(ссылка <https://detsad19str.02edu.ru/sveden/objects/> материально –техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса)

В соответствии п.32.8. ФОП ДО в ДОО используются следующие обновляемые образовательные ресурсы:

Вид ресурса	Наименование ресурса
Расходные материалы	Канцелярские принадлежности для детей и взрослых
Подписки на периодические издания	Журналы «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное воспитание»

По итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

Дидактические материалы и оборудования для образовательной, развивающей деятельности с детьми п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Познавательное развитие	
Развитие сенсорной культуры	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки Мозаика. Игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной Деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния	
Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно-научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.)	

Развитие географических представлений	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п.
Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.
Формирование представлений о растительном и животном мире	Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир».
	Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Домино с изображением различных представителей животного и растительного мира. ото: «Животный и растительный мир», «Биологическое лото», «Зоологическое лото». Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши», и т.п.
Элементарные представления о Солнечной системе	Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п., Игровые наборы о космосе. Макеты ракет и т.п.
Формирование представлений о техническом прогрессе	Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п. Комплекты различных видов конструкторов для творческого конструирования («Фанкластик» . «Лего-дупло», «Техник». «Полидрон», робототехника
Познавательная исследовательская деятельность Развитие основных интеллектуальных умений	Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого

	на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п.
Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп и т.п.
Развитие математических представлений Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов и т.п.
Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Равновесы. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем и т. п.
Формирование представлений о пространстве и времени Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек») и т.п.
Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.
2	Речевое развитие
Овладение устной речью. Освоение звукового строя речи.	Настольно-печатные игры: «Звонкий -глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание и т.п.

Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса и т.п. Карты-переливашки (сказки, легенды, эпосы РБ)
Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п. Карты-переливашки (сказки, легенды, эпосы РБ)
Овладение письменной речью Изучение букв русского и родного языка Подготовка к обучению Грамоте	Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука» Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. «Звукобуквенная лента» и т.п.
Подготовка руки к письму	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буква и и цифрами для обводки. Обводка фигур разной сложности, разными инструментами. Тренажёры для подготовки руки к письму дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
Театральные мини-центры (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности)	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный) Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра Театр ложек Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей Кукольные театры
Оборудование для детских спектаклей	Дом-футляр для пальчикового театра. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации и т.п.
3	Художественно-эстетическое развитие
Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка,	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда.

аппликация, художественный труд)	Трафареты и т.п.
Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома) Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Каргопольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам и т.п.
Развитие музыкально-художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские и т.п. Набор русских музыкальных шумовых инструментов и т.п.
Приобщение к музыкальному искусству	Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п. Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное и т.п.
4	Социально- коммуникативное развитие
Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья» и т.п.
Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России» и т.п. Макеты Образцы декоративно-прикладного искусства родного края
Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» и т.п.
Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов и т.п.
Представление о профессиях	Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».

	Дидактические наборы по различным профессиям и т.п. Сюжетно-ролевые и режиссерские игры: «МЧС», «Почта», «Продуктовый магазин», «Магнит», «Аптека»
Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. «Домино «Чувства», «Коврик дружбы». «Лучше всех» и т.п.
Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка» и т.п.
Правила дорожного движения Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» и т.п.
Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Настольно-печатные игры: «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности» и т.п.
Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения	Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.
Развитие трудовой деятельности детей	Дидактические пособия: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.).
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам,	Игровые наборы серии «Я учусь» и т.п. Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».

формирование первичных представлений о труде взрослых.	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.
5	Физическое развитие
Двигательная деятельность	Ходьба, бег, прыжки Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см).. Набор стоек для прыжков и т.п. Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.) Катание, бросание и ловля Ворота для мини-футбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «Поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.). Мячи для игры в футбол, баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Общеразвивающие упражнения Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30х30). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические. Общеразвивающие упражнения Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см).

	Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью. Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30х30). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Резинки гимнастические.
Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни	Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты Энциклопедии из серии «Забочусь о своем здоровье» Модели Плакаты Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Настольно-печатные игры: «Режим дня», «Сезонная одежда» Карты-схемы, карточки-подсказки: «Умываемся», «Одеваемся», «Что сначала, что потом», «Накрываем стол», «Правила поведения за столом» и др. Энциклопедии Иллюстративно-наглядный материал КГН дома и в семье Дидактическая кукла
Активный отдых	Атрибуты к играм – эстафетам, играм-соревнованиям Видео-тека виртуальных экскурсий о детско-взрослом туризме Энциклопедии о туристско-краеведческих походах Наглядно- иллюстративный материал «В поход всей семьей», «Путешествуем по республике, городу, стране» и др.

Информационные интернет ресурсы*:

<http://window.edu.ru/providers/27> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

<http://www.edu-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://adalin.mospsy.ru> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии. <https://mersibo.ru/> - Мерсибо. Образовательный портал для педагогов, детей и родителей. <http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей. <http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

Федеральные органы управления образованием:

<http://edu.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

Региональные органы управления образованием:

<https://education.bashkortostan.ru/> Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gosterlitamakroo.bashkortostan.ru/> МКУ «Отдел образования» Администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

<https://imcstr.ru/> МАУ ДО ИМЦ г.Стерлитамак РБ

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал

<http://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Республики Башкортостан <https://irorb.ru>

Издательства учебной литературы

<http://www.prosv.ru/> – сайт издательства «Просвещения»

<http://standart.edu.ru/> – о стандартах второго поколения.

<http://www.spheres.ru/> – учебники серии «Сфера» издательства «Просвещение»

<http://www.drofa.ru/> – сайт издательства «ДРОФА»

СМИ образовательной направленности

<http://dob.1september.ru> – Журнал «Дошкольное образование». На сайте представлен каталог статей по рубрикам, архив журналов (статьи не в свободном доступе).

<https://det-magazines.livejournal.com/223578.html> – Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме.

<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят.

<http://www.klepa.ru> – «Клёпа». Международный детский журнал/альманах, издается с 1992 года. Постоянные рубрики: «Твои знаменитые тёзки», «Клёп-клуб». Каждый номер этого журнала/альманаха освещает одну тему.

<https://kroha.info> – «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<https://det-magazines.livejournal.com/59147.html> – «Филя». Журнал для детей о природе и экологии. <http://veselyekartinki.ru> – «Весёлые картинки».

<https://murzilka.org> – популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка».

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://kidsbook.borda.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<https://www.dobrinka-library.ru/chitatelnyam/detyam/poleznye-sajty/poleznye-sajty-dlya-detej> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова. <https://rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>	<u>4-5 лет</u>
		

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (педагогический состав зафиксирован на сайте ДОО <https://detsad19str.02edu.ru/sveden/employees/>) руководство и педагогический состав

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Режим дня в группах для детей 3–7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Примерный режим дня в группах компенсирующей направленности (дети с ТНР 5-7 лет)

Содержание	5—6 лет	6—7 лет	4-5 лет
Холодный период			

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.55	9.00 - 10.50	9.00 - 9.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.55-10.10	-	9.55-10.00
Второй завтрак	10.10-10.20	10.15- 10.25	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.30	10.25- 12.30	10.20-12.30
Обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон,постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-16.15	15.00-16.20	15.00-16.15
Занятия (при необходимости)	15.20-15.45	15.50-16.20 (1 раз в неделю)	15.20-15.45
Ужин, совмещенный с полдником	16.15-16.35	16.20- 16.40	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.35-18.05	16.40-18.10	16.35-18.05
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность детей	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Тёплый период			
Утренний прием детей, игры,самостоятельная деятельность, утреннягимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.10	9.00- 10.15	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.15-10.25	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия (музыкальной. физкультурной направленности) на прогулке, возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.25-12.00	10.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.15	15.30-16.20	15.30-16.15
Ужин, совмещенный с полдником	16.15-16.35	16.20-16.40	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.35-19.00	16.40-19.00	16.35-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия п. 36.4. ФОП ДО

Направление воспитание - познавательное

Сроки	Мероприятие				Ответственный
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подг. к школе возраст	
Сентябрь	Неделя здоровья				Воспитатели Специалисты
	Театрализованное представление «Репка»			Праздник «День Республики»	Музыкальные руководители
	Спортивное развлечение «Осенние забавы»	Спортивный праздник «Осенние эстафеты»		Досуг по физической культуре «Осенние забавы»	Спортивное развлечение «Красный, жёлтый, зелёный», приуроченное ко Дню знаний
Октябрь	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Физкультурное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»	Спортивное развлечение «Весёлые старты», приуроченное ко Дню Республики Башкортостан	Спортивное развлечение «Ловкие и смелые», приуроченное ко Дню Республики Башкортостан	Инструктор по физической культуре
	Праздник «Здравствуй, осень!»				Музыкальные руководители
Ноябрь	Развлечение «Спортивные состязания», приуроченное ко Дню Матери в России	Спортивное развлечение «Весёлые старты», приуроченное ко Дню Матери в России	Спортивное развлечение «Подвижные игры», приуроченное ко Дню народного единства	Развлечение «Спорт, спорт, спорт», приуроченное ко Дню народного единства	Инструктор по физической культуре
	Праздник «День матери»				Музыкальные руководители

Декабрь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Зимнее спортивное развлечение «Зимние забавы»	Зимний спортивный праздник «Зимние соревнования», приуроченный ко Дню Героев Отечества		Инструктор по физической культуре
	Неделя милосердия (Международный день инвалидов)				Воспитатели
	Новогодний утренник				Музыкальные руководители
	Акция «В защиту Ёлочки»				Воспитатели
Январь	Неделя сказок				Воспитатели
	Театрализованное представление сказки «Заюшкина избушка»	Развлечение «Коляда пришла»	Развлечение «Русские посиделки»	Зимние каникулы «Зимняя карусель »	Музыкальные руководители

	Физкультурное развлечение «Мы растём сильными и здоровыми»	Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	Спортивное развлечение «Детская Олимпиада»	Спортивное развлечение «Игры – соревнования»	Инструктор по физической культуре
Февраль	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Совместное развлечение для детей и родителей «День защитника Отечества»	Инструктор по физической культуре
	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Музыкально – спортивный праздник, посвященный дню Российской Армии.			Музыкальные руководители

	Неделя здоровья				Воспитатели Специалисты
	Акция «Покормите птиц зимой»				Воспитатели
Март	Физкультурное развлечение по ПДД «Спортивный светофор»	Спортивное развлечение по ПДД «Юный пешеход», приуроченное к Международному Дню театра	Спортивное развлечение по ПДД «Наш весёлый светофор», приуроченное к Международному Дню театра	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Спортландию»	Инструктор по физической культуре
	Утренник, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта.				Музыкальные руководители
	Развлечение «Масленица»				Воспитатели Специалисты
Апрель	Спортивное развлечение «Космическое путешествие, приуроченное ко Дню космонавтики	Спортивное развлечение «День космонавтики»	Спортивное развлечение «День космонавтики»	Спортивное развлечение «День космонавтики»	Инструктор по физической культуре
	Развлечение «Веснянка»	Развлечение «Весна - красна»			Музыкальные руководители
	Неделя «Путешествие в космос»				Воспитатели
	Акция «В защиту первоцветов»				
Май	Спортивное развлечение «В гости к мишке косолапому»	Спортивное развлечение к 9 Мая «Разведчики на задании»	Физкультурный досуг к 9 Мая «День Победы»	Спортивный праздник для детей «День Победы»	Инструктор по физической культуре
	Музыкальное развлечение «Кто быстрее?»	Утренник, посвященный Дню Победы.	Музыкально – спортивный праздник	« Мы теперь выпускники!»	Музыкальные руководители

			«Этот день Победы»		
	Неделя безопасности				Воспитатели
	Акция «Теплов дар»				Воспитатели

Июнь	Развлечение «День защиты детей»				Воспитатели Специалисты
	Досуг «Сабантуй»				Инструктор по физической культуре
	Праздник лета				Музыкальные руководители
Июль	Досуг «День семьи»				Воспитатели Специалисты
	Неделя книги				Воспитатели
	Развлечение «Музыкальный квест по сказкам»				Музыкальные руководители
Август	Развлечение «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья»				Инструктор по физической культуре
	Развлечение «Защитники природы»				Воспитатели
	Развлечение «Музыкальный фейерверк»				Музыкальные руководители

**Направление воспитание – социальное
«Человек, семья, дружба, сотрудничество»**

Сроки	Мероприятие				Ответственный
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подг. к школе возраст	
Сентябрь	Беседы о семье, сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов.				Воспитатели
	Выставка семейных стенгазет «Как мы провели лето»				Воспитатели
	Неделя «Моя дружная семья»				Воспитатели
Октябрь	Беседы о семье, сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов.				Воспитатели
	Тематический день «Встреча с интересными людьми»				Воспитатели
Ноябрь	Беседы о семье, сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов.				Воспитатели
	Развлечение «День мам»			Творческая акция «Навстречу друг к другу»	Музыкальные руководители
Декабрь	ОД «Новогодние традиции». Изготовление подарков				Воспитатели
	Беседы о семье, сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов.				Воспитатели
	Выставка «Мастерская Деда Мороза». Изготовление семейных новогодних игрушек.				Воспитатели
Январь	Тематический день «Семейные традиции» Семьи готовят презентации своих семейных традиций (видеофильмы, выставки поделок, генеалогическое дерево, герб семьи, презентация семейных коллекций)				Воспитатели
	Беседы о семье, сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение художественной литературы, просмотр				Воспитатели

	мультфильмов, видеофильмов.	
Февраль	Музыкально – спортивный праздник «День пап»	Инструктор по физической культуре Музыкальные руководители Воспитатели
	Беседы о семье, сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов.	Воспитатели
Март	Утренник, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта.	Музыкальные руководители
	Беседы о семье, сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов.	Воспитатели
Апрель	Семейная Ярмарка изделий и продуктов. Мероприятие в рамках проекта по финансовой грамотности	Воспитатели
	Беседы о семье, сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов.	Воспитатели
	Выставка совместных творческих работ «Листовка – защитим первоцветы»	Воспитатели
Май	Участие в проекте «Книга памяти»	Воспитатели
	Беседы о семье, сюжетно-ролевые игры «Семья», чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов.	Воспитатели
	Акция «Сделай сад красивым – подари пион». Благоустройство территории	Инструктор по физической культуре
Июнь	Фотовыставка «Семейные игры»	Воспитатели

Июль	Досуг «День семьи»	Воспитатели Специалисты
Август	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье»	Воспитатели

**Направление воспитание - патриотическое
«Природа»**

Сроки	Мероприятие				Ответственный
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подг. к школе возраст	
Сентябрь	Наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, экологические подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов				Воспитатели
	2 неделя ОД «Осенние дары»				Воспитатели Специалисты
	4 неделя ОД «Золотая осень»				Воспитатели Специалисты
Октябрь	Наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, экологические подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов				Воспитатели
	Изготовление гербария				Воспитатели
Ноябрь	Наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, экологические подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов				Воспитатели
	1 неделя ОД «Животные»				Воспитатели Специалисты
Декабрь	1 неделя «Зимушка зима»				Воспитатели

				Специалисты
	Наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, экологические подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов			Воспитатели
	Акция «В защиту Ёлочки»			Воспитатели
			ОД «Земля наш общий дом»	Воспитатели Специалисты
	Выставка рисунков и листовок на тему «В защиту ёлочки»			Воспитатели
Январь	Наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, экологические подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов			Воспитатели
	Выставка семейных стенгазет «Зелёный уголок дома»			Воспитатели
			Викторина «Эколята»	Воспитатели
Февраль	Акция «Покормите птиц зимой»			Воспитатели
	Наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, экологические подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов			Воспитатели
	ОД «Безопасность и природа»			Воспитатели Специалисты
			Конкурс проектов	Воспитатели
Март	Праздник «День Земли»			Воспитатели Специалисты

	Наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, экологические подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов				Воспитатели
	ОД «Весна –красна»				Воспитатели Специалисты
Апрель	Акция «В защиту первоцветов»				Воспитатели
	Наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, экологические подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов				Воспитатели
	Выставка рисунков и листовок «Берегите первоцветы»				Воспитатели
	Развлечение «День птиц»	Развлечение «День птиц»	Развлечение «День птиц»	Досуг «Птицы - наши крылатые друзья»	Воспитатели Специалисты
Май	ОД «Экологическая тропа»				Воспитатели Специалисты
	Наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, экологические подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов				Воспитатели
Июнь	Наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, экологические подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов				Воспитатели
Июль	Наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, экологические подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов				Воспитатели

Август	Развлечение «Защитники природы»	Воспитатели Специалисты
	Наблюдения в природе, экскурсии, чтение художественной литературы, экологические подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов	Воспитатели
	Выставка рисунков и листовок «Защитим природу»	Воспитатели

**Направление воспитание - патриотическое
«Родина»**

Сроки	Мероприятие				Ответственный
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подг. к школе возраст	
Сентябрь	Экскурсии, чтение художественной литературы, народные игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов				Воспитатели
				Праздник «День Республики»	Музыкальные руководители
	Развлечение «Любимые народные игры»».				Инструктор по физической культуре
Октябрь	Экскурсии, чтение художественной литературы, народные игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов				Воспитатели
			Досуг «Путешествие по России» (День народного единства)		Воспитатели Специалисты
	1-ая Неделя Я и моя Родина				Воспитатели

		Специалисты
--	--	-------------

	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»		Воспитатели
Ноябрь	Экскурсии, чтение художественной литературы, народные игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов		Воспитатели
Декабрь	Экскурсии, чтение художественной литературы, народные игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов		Воспитатели
Январь	Экскурсии, чтение художественной литературы, народные игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов		Воспитатели
	4-ая Неделя народной культуры и традиций		Воспитатели Специалисты
Февраль	Спортивно-музыкальное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Музыкально – спортивный праздник, посвященный дню Российской Армии».	Воспитатели Специалисты
Март	Экскурсии, чтение художественной литературы, народные игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов		Воспитатели
	Конкурс чтецов «Мой край родной»		Воспитатели
Апрель	Экскурсии, чтение художественной литературы, народные игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов		Воспитатели
Май	Экскурсии, чтение художественной литературы, народные игры, просмотр мультфильмов, видеофильмов		Воспитатели
	Флешмоб «Поклонимся великим тем годам»		Воспитатели Специалисты
Июнь	Развлечение «День защиты детей»		Музыкальные руководители
Июль	Досуг «Сабантуй»		Инструктор по физической культуре
Август	Фотовставка «Любимые места родного края»		Воспитатели

Направление воспитание – физкультурно - оздоровительное

Сроки	Мероприятие				Ответственный
	Ранний, Младший	Средний возраст	Старший возраст	Подг. к школе возраст	

	возраст			
Сентябрь	Беседы о спорте, здоровье; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов- «Спорт шагает по планете».			Воспитатели
	Выставка фотоколлажей «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»			Воспитатели
Октябрь	Тематические беседы о ЗОЖ; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов.			Воспитатели
	Тематический день «В здоровом теле - здоровый дух!»			Воспитатели
Ноябрь	Тематические беседы по теме «Сам себе я помогу и здоровье сберегу»; режиссерские, сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Спортландию»; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов.			Воспитатели
	«Неделя здоровья»			Воспитатели

	Развлечение «Мы сильные»	акция «Мы за спорт»	Музыкальные руководители
Декабрь	Культурные практики «Тренажер своими руками»		Воспитатели
	Тематические беседы о зимних видах спорта, зимних забавах; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов о спорте		Воспитатели
	Занимательное дело «Лыжня для малышей»		Воспитатели
Январь	Тематические дни: «День здоровья и спорта», «Экология здоровья в семье», (видеофильмы, выставки поделок, фотоколлажей семейного зимнего отдыха)		Воспитатели

	Беседы о профессиях в спорте, здоровье; режиссерские, сюжетно-ролевые игры «Мы в спорткомплексе», чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов.	Воспитатели
Февраль	Музыкально – спортивный праздник «А ну-ка папы!»	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Взятие снежного городка»	Музыкальные руководители
	Беседы о здоровье детей и взрослых	Воспитатели
Март	Спортивная викторина	Воспитатели
	День добрых дел: «Ремонтируем настольные игры о ЗОЖ»	Воспитатели
Апрель	Творческая мастерская «Семейный тренажер для оздоровления»	Воспитатели
	Беседы о здоровье, спорте; режиссерские игры, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, видеофильмов.	Воспитатели
	Выставка совместных творческих работ «Занимаемся спортом всей семьей»»	Воспитатели
Май	Участие в проекте «Спортивные рекорды к великому Дню победы!»	Воспитатели
	Беседы о здоровье, спорте, правильном питании	Воспитатели
	Акция «Сделай спортивную площадку полезной». Благоустройство территории	воспитатели
Июнь	Фотовыставка «За здоровый отдых всей семьей!»	Воспитатели
Июль	Досуг «Веселые старты»	Воспитатели
		Специалисты
Август	Спортивный праздник «Спорт, семья и я»	Воспитатели

Сроки	Мероприятие				Ответственный
	Ранний, Младший	Средний возраст	Старший возраст	Подг. к школе	

	возраст			возраст	
Сентябрь	Дежурства, трудовые поручения в режимных моментах				Воспитатели
	Тематические беседы, наблюдения за трудом взрослых в природе и ДОУ	Тематические беседы, наблюдения за трудом взрослых	Хозяйственно- бытовой труд «Чистые игрушки»,		Воспитатели
	Развлечение «Осенний урожай»				Музыкальные руководители
Октябрь	Вечер загадок «Юные помощники»	Вечер загадок «Юные помощники»	Работа с календарем природы, дежурства в центре природы, хозяйственно- бытовой труд «Чистые игрушки», трудовые поручения в режимных моментах	Работа с календарем природы, дежурства в центре природы, хозяйственно- бытовой труд «Чистые игрушки», трудовые поручения в режимных моментах	Воспитатели
	Культурная практика «творческая мастерская»- «Дары осени»				Воспитатели

Ноябрь	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, энциклопедий о труде взрослых	Тематические беседы о профессиях взрослых			Педагоги
	Выставка фото-коллажей «Трудимся вместе с мамой и папой»				Педагоги
Декабрь	Рассматривание иллюстраций, просмотр видео фильмов «Труд зимой»	Рассматривание иллюстраций, просмотр видео фильмов «Труд зимой»	занимательное дело – трудовой десант «Отчистим участок от снега»	Занимательное дело – трудовой десант «Отчистим участок от снега»	Воспитатели
	Выставка рисунков «Зимушка- зима, снег убирать пора»				Воспитатели

	Экологические акции «Покорми птиц»				Музыкальные руководители
	Полезная мастерская – «Починим лыжи-каратышки»				Воспитатели
Январь	Неделя «Здоровья»				Воспитатели

	Наблюдения из окна за трудом взрослых зимой	Наблюдения из окна за трудом взрослых зимой	Трудовые поручения, дежурства	Трудовые поручения, дежурства	Воспитатели
Февраль	Сюжетные игры «Помоги маме»	Сюжетные игры «Помоги маме»	Проектная деятельность «Роботы-помощники»	Проектная деятельность «Роботы-помощники»	воспитатели
	Вечер загадок о труде	Тематический день «Добрые дела»			воспитатели
	Трудовые поручения				Воспитатели Специалисты
	Экологическая акция «Дом для птиц»				Воспитатели
Март	Изготовление альбомов «Весна - красна пришла! Трудиться нам пора»	Изготовление альбомов «Весна- красна пришла! Трудиться нам пора!»	Экологическая олимпиада «Эколята», трудовая деятельность	Экологическая Олимпиада «Эколята», трудовая деятельность	воспитатели
	Рассматривание иллюстраций о труде				Воспитатели
	Трудовой десант «Уберем участок чисто»				Воспитатели Специалисты
Апрель	Трудовые поручения Давай трудиться вместе»	Трудовые поручения «Давай трудиться вместе»	Проектная деятельность о труде и профессиях	Проектная деятельность о	Воспитатели

				труде и профессиях	
		Самостоятельная трудовая деятельность в течение дня. Самообслуживание			воспитатели
Трудовые поручения, дежурства, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе «Весна пришла, трудиться позвала»					Воспитатели Музыкальные руководители
Музыкальное развлечение «Времена года»					Музыкальные руководители

Май	Игры-путешествия «Едем в весенний лес. Поможем лесу!»»	Игры – путешествия «Едем в весенний лес. Поможем лесу!»	Тематические беседы, проблемные ситуации «Все профессии важны, все профессии нужны», «Мир технических чудес»	Тематические беседы, проблемные ситуации «все профессии важны. Все профессии нужны», «Мир технических чудес»	Воспитатели
	Вечер загадок о труде мамы и папы	Вечер загадок о труде мамы и папы	Книжкaна неделя о труде взрослых	Книжкaна неделя о труде взрослых	Воспитатели
	Занимательное дело «Юные дизайнеры – украшаем веранды на летних оздоровительных участках»				Воспитатели
	Акция « берегите первоцветы!»				Воспитатели

Июнь	Трудовой десант на экологическую тропу ДОУ	Воспитатели
	Флэшмоб «Лето, ах лето!»	Музыкальные руководители
Июль	Выставка детских рисунков «Дары лета, собираем сами»	Воспитатели Специалисты
	Неделя работы с энциклопедиями: «Этот удивительный мир труда»	Воспитатели
	Познавательно-оздоровительный досуг «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Музыкальные руководители воспитатели
Август	Выставка поделок из природного материала «Экологический фейерверк»	воспитатели
	Трудовой десант на экологическую тропу	Воспитатели
	Трудовой « десант» - «Чистый летний оздоровительный участок моей группы»	Педагоги

Направление воспитания - этико-эстетическое направление

Сроки	Мероприятие				Ответственный
	Ранний, Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подг. к школе возраст	
Сентябрь	Развлечение «Осенний урожай»				Воспитатели

	Тематические беседы о народных игрушках	Тематические беседы о народных игрушках	Тематические беседы о декоративно- прикладном искусстве	Воспитатели
	Развлечение «Осенний урожай»			Музыкальные руководители

Октябрь	Вечер «Учим потешки вместе»	Вечер «Учим потешки вместе»	Вечер фольклора и народных песен	Вечер фольклора и народных песен	Воспитатели
	Культурная практика «творческая мастерская»- «Дары осени»				Воспитатели
Ноябрь	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, энциклопедий о театре	Тематические беседы о правилах этикета и вежливости в ГДК			Педагоги
	Выставка фото-коллажей « Рисуем музыку!»				Педагоги
Декабрь	Акция «Читаем с мамой»	Акция «Читаем с мамой»	занимательное дело : «Музыкальный инструмент своими руками»	Занимательное дело: « Музыкальный инструмент своими руками»	Воспитатели
	Выставка рисунков «Зимушка- зима, снег убирать пора»				Воспитатели
	Новогодние утренники				Музыкальные руководители
	Театр одного актера «Зимняя сказка»				Воспитатели
Январь	Неделя театра				Воспитатели
	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий «Народные инструменты»	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий «Народные инструменты»	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий «Народные инструменты»	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий «Народные инструменты»	Воспитатели

Февраль	Сюжетные игры «Юные музыканты»	Сюжетные игры «Юные музыканты»	Проектная деятельность «Композиторы и художники РБ, РФ»	Проектная деятельность «Композиторы и художники РБ, РФ»	воспитатели
		Тематический день «Добрые дела»			воспитатели
	Участие в конкурсе «Маленькая звезда»				Воспитатели Специалисты
	Литературно- музыкальная гостиная				Воспитатели

Март	Изготовление альбомов «Весна - красна пришла!»	Изготовление альбомов «Весна- красна пришла!»	Музыкальная викторина	Музыкальная викторина	воспитатели
	Конкурс «Юный дизайнер»				Воспитатели
	Акция «Книжкина неделя»				Воспитатели Специалисты
Апрель	Трудовые поручения Давай трудиться вместе»	Трудовые поручения «Давай трудиться вместе»	Проектная деятельность о труде и профессиях	Проектная деятельность о труде и профессиях	Воспитатели
	Самостоятельная музыкальная изобразительная деятельность в течение дня.				воспитатели
	Фестиваль детского творчества «Созвездие»				Воспитатели Музыкальные руководители
	Музыкальное развлечение «Времена года»				Музыкальные руководители

Май	Игры-путешествия « В страну Рисовандию»	Игры – путешествия « « В страну Рисовандию»	Тематические беседы, проблемные ситуации «Семейные традиции»	Тематические беседы, проблемные ситуации «Семейные традиции»	Воспитатели
	Вечер загадок о музыкальных игрушках	Вечер загадок о музыкальных игрушках	Книжкина неделя об искусстве	Книжкина неделя об искусстве	Воспитатели
	Занимательное дело «Юные дизайнеры – украшаем веранды на летних оздоровительных участках»				Воспитатели
	Выпускной бал				Воспитатели
Июнь	День защиты детей				Воспитатели
	Флэшмоб «Лето, ах лето!»				Музыкальные руководители
Июль	Выставка детских рисунков «Дары лета, собираем сами»				Воспитатели Специалисты
	Неделя работы с энциклопедиями: «Этот удивительный мир живописи»				Воспитатели
	Познавательно- музыкальный досуг «День семьи, любви и верности»				Музыкальные руководители воспитатели
Август	Выставка поделок из природного материалы «Экологический фейерверк»				воспитатели
	Концерт « Лучше всех»				Воспитатели
	Занимательное дело «Музыкальная игра своими руками»				Педагоги

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Описание материально-технического обеспечения региональной программы

Описание материально-технического обеспечения **региональной программы «Академия детства»** совпадает и представлено в Организационном разделе ОП ДОО на странице 66

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в региональной программе «Академия детства» в содержательном разделе на страницах 17,25, 41,57,67

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Условия реализации представлены в региональной программе «Академия детства» представлены в Организационном разделе на странице 70

Кадровые условия реализации региональной программы

Реализация региональной программы «Академия детства» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Педагогический состав зафиксирован на сайте ДО : <https://detsad19str.02edu.ru/sveden/employees/>

2. Описание материально-технического обеспечения региональной программы

Описание материально-технического обеспечения **программы «Азбука футбола»** представлено в Организационном разделе п.3.3 страница 52

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и

воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в программе «Азбука футбола» в содержательном разделе п.2.1 на странице 30

Кадровые условия реализации программы

Реализация программы «Азбука футбола» обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Педагогический состав зафиксирован на сайте ДО : <https://detsad19str.02edu.ru/sveden/employees/>

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N1155

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с тяжелыми нарушениями речи(ТНР)
<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-iv/52/>.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

В АОП указаны характеристики особенностей развития детей с ТНР по уровням речевого развития, а также планируемые результаты освоения программы и целевые ориентиры.

Приведено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

Раскрыты особенности взаимодействия взрослых с детьми с ЗПР, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР и содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с родителями воспитанников

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Возрождение традиций семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

В детском саду разработана система взаимодействия с родителями, которая включает: ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО; ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на развитие ребенка;

участие родителей в жизни детского сада (режимные моменты, участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, помощь в подготовке мероприятий и пр.) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Уважаемые родители, подробно ознакомиться с содержанием Образовательной программы вы можете на нашем сайте, а также обратиться к педагогам детского сада.